

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района

МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от
«26» августа 2024г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Э.А.Ильгамова/

Протокол №2 от
«26» августа 2024г.

Утверждено
Директор школы

/Э.С.Каюмова/

Приказ №31 от
«26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса **“Математика”**
для обучающихся 9б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Шарипова Расима Фаслахетдиновна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 9б класса МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Учебного плана МБОУ « Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» на 2024-2025 учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» на 2024-2025 учебный год;
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15
6. На основании положения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете № 2 от 26 августа, утверждённого Приказом директора №31 от 26.08.24 г. , в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Примечание: На основании решения о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

Цели:

углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,

индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы, математика решает следующие **задачи**: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практикотеоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Новизной данной программы является то, что обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса. При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность. *Коррекция - развитие речи:* - коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Содержание программы учебного предмета

Учебно-тематический план

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение | 2 ч |
| 2 | Нумерация | 21ч |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 10 ч |
| 4 | Арифметические действия | 19ч |
| 5 | Дроби | 21 ч |
| 6 | Арифметические задачи | 10 ч |

| | | |
|---|-------------------------|-----------|
| 7 | Геометрический материал | 18 ч |
| 8 | Повторение | 4 ч |
| | Итого | 105 часов |

Содержание тем учебного предмета

Повторение. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач.

Нумерация

Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади. **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Арифметические действия

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади. **Дроби**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади.

Арифметические задачи

Арифметические задачи на нахождения площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника. **Геометрический материал**

Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

Повторение . Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби.

Десятичные дроби. Геометрические фигуры. Основная цель – систематизировать и обобщить материал курса математики 9 класса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения математики 9 класса обучающийся должен:

знать: название геометрических тел и их элементов;

единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения;

шкалу и цену деления медицинского термометра; формулу длины

окружности, число π и его значения;

формулы площади геометрических фигур и единицах измерения площади; виды геометрических тел:

прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства, высоту. **уметь:**

образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;

раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять многозначные числа до наивысших

разрядных единиц; определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;

складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;

выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;

выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби; складывать и вычитать десятичные дроби;

умножать и делить десятичные дроби на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;

решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;

решать задачи нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника

(квадрата); измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;

строить геометрические фигуры;

строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии; чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины; ➤ для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; ➤ определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; ➤ допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика» в 9б классе
на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Тема урока | Содержание | Коррекционная работа | Дата | |
|-------------|--|---|--|-------------------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Нумерация | Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные. | -формировать вычислительные умения; - развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 02.09 | |
| 2 | Счет разрядными единицами | Знать название классов и разрядов. Откладывать на счетах и читать многозначные числа. | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 03.09 | |
| 3 | Римские цифры | Формировать умение обозначать числа от 1 до 35 римскими знаками | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 05.09 | |
| 4 | Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 09.09 | |
| 5 6 7 | Сравнение дробей | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 12.09 13.09 16.09 | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|----------------|--|
| 8 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 19.09 | |
| 9 | Входная контрольная работа | Проверить и оценить знания обучающихся | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 20.09 | |
| 10 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Провести работу по разъяснению и устранению ошибок. | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 23.09 26.09 | |
| 11- 12- 13 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Повторить и закрепить пройденный материал | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 27.09 30.09 | |
| 14 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 03.10 | |
| 15 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 04.10 | |
| 16- 17 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 07.10 10.10 | |
| 18- 19 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | Повторить и закрепить пройденный материал | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 11.10 14.10 | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|-------------------------|--|
| 20 | Контрольная работа № 2 | Проверить и оценить знания обучающихся | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 17.10 | |
| 21 | Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач. | Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 18.10 | |
| 22 23 24 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач. | Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность | 21.10 24.10 25.10 | |
| 25- 26 | Линии | | познакомить с понятием «угол» - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | 07.11 08.11 | |
| 27 | Линейные меры | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память | 11.11 | |
| 28 | Таблица линейных мер | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память | 14.11 | |
| 29 | Квадратные меры | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; воспитывать интерес к математике | 15.11 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|----------------|--|
| 30-31 | Меры земельных площадей | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 18.11 21.11 | |
| 32 | Контрольная работа № 3 | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 22.11 | |
| 33 | Работа над ошибками. | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | 25.11 | |
| 34 | Прямоугольный параллелепипед(куб) | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 28.11 | |
| 35 | Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 29.12 | |
| 36 | Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда | | - формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 02.12 | |
| 37 | Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 05.12 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|----------------|--|
| 38 | Понятие о проценте | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 06.12 | |
| 39 | Понятие о проценте. Решение задач. | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | 09.12 | |
| 40-41 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | 12.12 13.12 | |
| 42 | Преобразование чисел, полученных при измерении | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 16.12 | |
| 43-44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 19.12 20.12 | |
| 45 | Контрольная работа № 4 | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 23.12 | |
| 46 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 26.12 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|----------------|--|
| 47 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 27.12 | |
| 48-49 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 09.01 10.01 | |
| 50 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000, круглые десятки | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; | 13.01 | |
| 51 | Вычисление среднего арифметического числа | | формировать вычислительные уменияБ развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 16.01 | |
| 52 | Длина ломаной линии | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | 17.01 | |
| 53 | Вычисление периметра многоугольников | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | 20.01 | |
| 54-55 | Площадь | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | 23.01 24.01 | |
| 56 | Построение треугольников по трем элементам | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | 27.01 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 57 | Контрольная работа №5 | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 30.01 | |
| 58 | Работа над ошибками. | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 31.01 | |
| 59 | Чтение и запись обыкновенных дробей Сравнение обыкновенных дробей | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; | 03.02 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | | | воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | | |
| 60 | Сокращение дробей | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 06.02 | |
| 61 | Исключение целой части из неправильной дроби | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 07.02 | |
| 62 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 10.02 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| 63 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 13.02 | |
| 64 | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа | | - формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 14.02 | |
| 65 | Решение уравнений | | формировать вычислительные умения; развивать речь учащихся; воспитывать работоспособность; - воспитывать интерес к математике | 17.02 | |
| 66 | Решение задач | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; | 20.02 | |
| 67 | Контрольная работа № 6 | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; | 21.02 | |
| 68 | Работа над ошибками. Образование, чтение и запись десятичных дробей | | формировать сознательное выполнение заданий; воспитывать аккуратность | 24.02 | |
| 69 | Сравнение десятичных дробей | | формировать сознательное выполнение заданий; воспитывать аккуратность | 27.02 | |
| 70 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | | - формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 28.02 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 71 | Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении величин | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 03.03 | |
| 72 | Преобразование десятичных дробей | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 06.03 | |
| 73 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 07.03 | |
| 74 | Решение уравнений | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 10.03 | |
| 75 | Решение задач | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 13.03 | |
| 76 | Контрольная работа № 7 | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 14.03 | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|----------------|--|
| 77 | Работа над ошибками. Умножение десятичной дроби на число | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 17.03 | |
| 78 | Деление десятичной дроби на число | | формировать сознательное выполнение заданий; развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 20.03 | |
| 79 | Запись десятичной дроби обыкновенной | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 21.03 | |
| 80 | Запись обыкновенной дроби десятичной | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 03.03 | |
| 81 82 | Умножение обыкновенной дроби на число | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 04.04 | |
| 83- 84 | Деление обыкновенной дроби на число | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 07.04 10.04 | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 85 - 86 | Умножение и деление смешанного числа на целое число | | -формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 11.04 14.04 | |
| 87- 88 | Действия с обыкновенными и десятичными дробями | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 17.04 18.04 | |
| 89 | Повторение изученного материала | | | 21.04 | |
| 90 | Контрольная работа № 8 | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 24.04 | |
| 91 | Работа над ошибками. Повторение. | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 25.04 | |
| 92- 93 - 94 | Скорость, время, расстояние | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 28.04 01.05 02.05 | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------------------|--|
| 95-96-97 | Построение точки, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | 05.05 08.05 09.05 | |
| 98-99 | Нахождение дроби от числа | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 12.05 15.05 16.05 | |
| 100 | Нахождение десятичной дроби от числа | | - формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | 19.05 22.05 23.05 | |
| 101 | Четырехугольники: параллелограмм и ромб | | - развитие графических умений; - воспитание аккуратности; - развивать зрительную память; | | |
| 102 | Повторение. Обобщающий урок | | формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; воспитывать аккуратность | | |

Список использованной литературы Для учителя

Эк В. В. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2005. – с. 271

Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 128с.

Ершова А. А., Голобородько В. В. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса» - М.; Илекса, 2005 – 176с.

Концепция математического образования (проект)//Математика в школе. - 2000. - № 2. – с.13-18.

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 6 класс /сост. Л.И. Мартышова. – М.; ВАКО. – 2010. – 96 с.

Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 10.04.97 № 19).

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Для обучающихся

Эк В.В. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2005.
– с. 271.

**Контрольные работы по математике, 9 класс на I полугодие
I четверть
Контрольная работа №1**

1) Запиши с помощью десятичной дроби:

7м13дм

36см1мм

10дм8см

75р28к

14кг81г

2) Запиши в виде целых чисел:

17,82м

13,1р

20,3см

0,4м

0,286км

3) Сравни дроби:

7,4 и 7,09

0,75 и 0,705

3,005 и 3,15

6,45 и 6,450

10,9 и 10,104

5,06 и 5,060

4) Реши примеры:

$12,396 + 169,8 + 0,998$

$110,01 - 98,997$

Контрольная работа №2

1) Выполни действия:

$400:10$

$700:100$

$4200000:100$

$6,8 * 100$

$0,39:10$

17:1000

2) Реши примеры:

$(150+490):8$

$420:7-60$

$(86,8-38,125)*9$

$(23,96+37,276):6$

3) Найди неизвестные компоненты:

$X+0,075$

$13,08-x$

4) Реши задачу:

На пошив штор уходит 2м ткани. Закупили всего 100м ткани. Сколько штор можно сшить из купленной ткани?

II четверть
Контрольная работа №3

1) Замени проценты десятичной дробью:

1%

10%

27%

100%

150%

2) Вырази дробь в процентах:

0,04

0,75

8,9

14,1 $\frac{1}{100}$

$1\frac{9}{100}$ $\frac{63}{100}$ $5\frac{27}{100}$

3) Найди 1% от числа:

400

75

9

312,6

350

10,3

1) Запиши обыкновенную дробь в виде десятичной: $\frac{1}{10}$; $\frac{4}{100}$; $\frac{44}{100}$; $17\frac{43}{100}$; $3\frac{2}{5}$

2) Запиши десятичную дробь в виде обыкновенной:

0,03

0,2

0,16

4,05

7,7

3) Найди 1% от числа:

300 ; 20 ; 8 ; 16,8 ; 4,23

4) Найди несколько процентов от числа:

27% от 3600

30% от 540

8% от 250

175% от 520